

**I.I.S. E I.T.I. L. CREMONA**  
**DISCIPLINA : RELIGIONE**

| Disciplina             | Classe/i                                 | 1° Quadrimestre  | 2° Quadrimestre   |
|------------------------|--|--|---|
| RELIGIONE<br>CATTOLICA | CLASSI PRIME<br>STATALI E<br>REGIONALI   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perché insegnare Religione Cattolica a scuola?</li> <li>- Le domande di senso;</li> <li>- La dimensione religiosa nell'uomo; il senso religioso.</li> <li>- Riconoscimento dei caratteri fondamentali delle tre religioni del Libro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vangelo, storia di Dio con gli uomini;</li> <li>- Acquisizione di un corretto approccio al testo biblico;</li> <li>- Riflessioni su tematiche d'attualità.</li> </ul>  |
|                        | CLASSI SECONDE<br>STATALI E<br>REGIONALI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cristianesimo/i e Gesù storico;</li> <li>- Ebraismo: spunti di riflessione sulla cultura ebraica (0 a.C.);</li> <li>- Rapporto e confronto con l'ebraismo ed il primo cristianesimo.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mistero della vita: evoluzione e creazione;</li> <li>- La Bibbia: accostamento ai fondamentali contenuti del Nuovo Testamento con particolare riferimento ai Vangeli;</li> <li>- Riflessioni su tematiche d'attualità.</li> </ul>   |
|                        | CLASSI TERZE<br>STATALI E<br>REGIONALI   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il senso religioso e la fede;</li> <li>- Espressioni e pratiche religiose distinte da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo;</li> <li>- Ebraismo ed islamismo confrontate con il cristianesimo;</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura diretta di pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento;</li> <li>- Introduzione al concetto di etica: rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali;</li> <li>- Questione d'etica: L'intelligenza artificiale, probabilità vs possibilità.</li> <li>- Riflessioni su tematiche d'attualità.</li> </ul>                     |
|                        | CLASSI QUARTE                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti, dando loro un inquadramento sistematico;</li> <li>- Giustizia e pace, libertà e</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La riforma della Chiesa, il Concilio di Trento, divisioni tra cristiani e ricerca dell'unità;</li> <li>- La Bibbia ed il suo percorso storico tra Antico e Nuovo Testamento;</li> <li>- Questione d'etica: L'intelligenza artificiale, probabilità vs possibilità.</li> <li>- Riflessioni etiche e tematiche d'attualità religiosa e laica.</li> </ul> |

**I.I.S. E I.T.I. L. CREMONA**  
**DISCIPLINA : RELIGIONE**

|  |                      |   |   |
|--|----------------------|---|---|
|  |                      | <p>testimonianza di vita nelle attese dei popoli e nell'insegnamento del cristianesimo;<br/>         -Tappe cruciali della storia della Chiesa dalle origini al Protestantesimo.</p>  |   |
|  | <p>CLASSI QUINTE</p> | <p>- Tematiche etico-morali, con riferimento ad alcune personalità religiose nella loro testimonianza;<br/>         - Approfondimento della concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio; scelte di vita, vocazione, professione;<br/>         - Conoscenza degli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale, sessuale e sulla bioetica (clonazione, fecondazione assistita, aborto, eutanasia);</p> | <p>- Discorso, e chiarimenti, sull'etica sessuale dal Medioevo ad oggi<br/>         - Confronto e dialogo sulla questione della fluidità di genere: nuovo modello antropologico;<br/>         -Il pregiudizio sulla religione di Feuerbach; Marx, Freud e Nietzsche: i maestri del sospetto;<br/>         - Il fenomeno del risveglio religioso in Europa e nel mondo.<br/>         - Questione d'etica: L'intelligenza artificiale, probabilità vs possibilità</p> |

**I.I.S. E I.T.I. L. CREMONA**  
**DISCIPLINA : RELIGIONE**