

**PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE PER COMPETENZE – disciplina: GEO/STORIA**

<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>	<b>COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA</b> che le competenze disciplinari contribuiscono a sviluppare <sup>1</sup>	<b>ABILITÀ</b> (comuni a tutte le annualità con graduale progressione)
ASCOLTARE	COMUNICARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE IMPARARE A IMPARARE	Applicare le tecniche dell'ascolto per elaborare appunti chiari e pertinenti.
LEGGERE E COMPNDERE UN TESTO		Condurre una lettura diretta del testo e comprendere appieno il suo significato. Pianificare ed organizzare il proprio discorso elaborando risposte corrette e pertinenti.
PRENDERE APPUNTI E SAPERLI RIELABORARE		Usare la lingua in modo corretto e funzionale alla restituzione dei contenuti disciplinari.
ESPORRE IN MODO CHIARO E COERENTE USANDO UN LESSICO APPROPRIATO	COLLABORARE E PARTECIPARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Costruire schemi o mappe concettuali efficaci. Lavorare in gruppo imparando a collaborare proficuamente coi compagni.
SAPER CONTESTUALIZZARE E CONFRONTARE I FENOMENI STORICI ED ECONOMICO SOCIALI		Operare collegamenti tra gli argomenti. Stabilire confronti tra contesti storici diversi. Impostare, sotto la guida dell'insegnante, primi confronti con la realtà politica, economico-sociale e culturale attuale.

<sup>1</sup>“(…) competenze di natura metacognitiva (imparare ad apprendere), relazionale (sapere lavorare in gruppo) o attitudinale (autonomia e creatività) non sono certo escluse dal processo, ma ne costituiscono un esito indiretto, il cui conseguimento dipende dalla qualità del processo stesso attuato nelle istituzioni scolastiche. Tale scelta è stata recentemente avvalorata dalla scheda per la certificazione dell'assolvimento dell'obbligo (Decreto Ministeriale n.9, 27 gennaio 2010), in cui si chiede di esprimere una valutazione rispetto al livello raggiunto in 16 competenze di base articolate secondo i 4 assi culturali, ma non sulle competenze di cittadinanza (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere i problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire ed interpretare l'informazione)” (dalle *Indicazioni nazionali* per i licei).

**CONTENUTI DISCIPLINARI – scansione quadrimestrale nei due anni**

		<b>I quadrimestre</b>	<b>II quadrimestre</b>
<b>I ANNO</b>	<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduzione allo studio della storia (fonti, datazione, cause, conseguenze, relazioni)</li> <li>▪ Preistoria e rivoluzione neolitica</li> <li>▪ Le civiltà mesopotamiche e quella egizia</li> <li>▪ Hittiti, Persiani, Cretesi e Micenei</li> <li>▪ Fenici ed Ebrei</li> <li>▪ La civiltà greca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alessandro magno e la civiltà ellenistica</li> <li>▪ Le civiltà italiche preromane</li> <li>▪ Roma dalle origini alla dittatura di Silla</li> </ul>
	<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduzione allo studio della geografia (cause, conseguenze, relazioni, carte, grafici, rapporto uomo-ambiente)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attualizzazione delle aree geografiche in cui sono ambientati gli eventi storici trattati e i fatti di attualità particolarmente significativi</li> </ul>		
<b>II ANNO</b>	<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'età di Cesare</li> <li>▪ Il principato di Augusto</li> <li>▪ La dinastia Giulio-Claudia</li> <li>▪ La dinastia Flavia</li> <li>▪ Il principato adottivo</li> <li>▪ I Severi</li> <li>▪ La nascita e la diffusione del cristianesimo</li> <li>▪ La crisi del III secolo</li> <li>▪ Le riforme di Diocleziano</li> <li>▪ L'impero di Costantino</li> <li>▪ L'età di Teodosio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La fine dell'impero d'Occidente</li> <li>▪ I regni romano-barbarici</li> <li>▪ L'impero d'Oriente</li> <li>▪ La Chiesa in Occidente</li> <li>▪ L'Italia divisa tra Longobardi e Bizantini</li> <li>▪ Nascita e diffusione dell'islam</li> <li>▪ Il sistema curtense</li> <li>▪ La frattura tra Chiesa romana e Chiesa orientale</li> <li>▪ Il regno dei Franchi e il tramonto del dominio longobardo</li> <li>▪ L'impero di Carlo Magno</li> <li>▪ Le ultime invasioni e il fenomeno dell'incastellamento</li> <li>▪ La diffusione del feudalesimo</li> <li>▪ Il Sacro romano impero germanico</li> </ul>

	<b>Geografia</b>	▪ Attualizzazione delle aree geografiche in cui sono ambientati gli eventi storici trattati e i fatti di attualità particolarmente significativi
--	------------------	--

### **Modalità di verifica degli apprendimenti**

#### **Tipologia di prove:**

Verifiche orali (sostituibili anche con interrogazioni scritte, valide per l'orale).

**Numero minimo di prove (per quadrimestre):** due.